



INFORMACIÓN SOBRE LA EBAU

CURSO 2023/2024

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

La *Segunda Lengua extranjera II Francés* es una de las materias optativas del Bachillerato. La prueba de *Segunda lengua extranjera II Francés* enmarcada en la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad tiene como propósito conseguir las mismas competencias específicas establecidas para la lengua extranjera en Bachillerato, con la necesaria adecuación del nivel a las características del alumnado, como consta en el Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

Por razones logísticas que dificultan la evaluación de las destrezas de comunicación e interacción oral, los criterios de evaluación aplicables se limitan a los que permiten evaluar la comprensión y producción de textos escritos. Ello no obstante, los pesos ponderales asignados a cada bloque se corresponden con los propuestos de manera orientativa en la tabla *infra*: 60 % a la destreza de comprensión y 40 % a la destreza de producción de textos.

En la materia *Segunda Lengua Extranjera II Francés*, el 100 % de la calificación de la prueba se obtiene evaluando, con las precisiones que se acaban de expresar, los criterios de evaluación definidos en la siguiente tabla:



DECRETO 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	QUIERE DECIR...	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS DECRETO 60/2022, de 30 de agosto
<p>C.E. 1.- Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.</p> <p>C.E. 6.- Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales 60%</p>	<p>Entender e interpretar los textos escritos y multimodales sobre temas de relevancia personal para el alumnado o de interés público expresados en la lengua estándar y extraer las ideas principales y las líneas argumentales más destacadas, así como valorar de manera crítica el contenido, la intención, los rasgos discursivos y ciertos matices, como la ironía o el uso estético de la lengua.</p> <p>La interculturalidad supone experimentar la diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad. Favorece el entendimiento con otras personas, sienta las bases para ejercer una ciudadanía responsable, respetuosa y comprometida, actuando de forma empática, respetuosa y responsable en situaciones interculturales, mostrando interés hacia lo diferente.</p>	<p>1.1. Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.</p> <p>1.2. Interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención y los rasgos discursivos de textos de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre temas generales o más específicos, de relevancia personal o de interés público.</p> <p>1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica (siempre que estén claramente señalizadas), y distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información veraz.</p> <p>6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando y evaluando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.</p> <p>6.3. Aplicar de forma sistemática estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</p>	<p>Bloque A. Comunicación</p> <p>Bloque B. Plurilingüismo</p> <p>Bloque C. Interculturalidad</p>
	<p>La producción debe dar lugar a la redacción y la</p>	<p>2.1. Expresar con suficiente fluidez y corrección textos claros, coherentes, bien</p>	



<p>C.E. 2.- Producir textos originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.</p>	<p>exposición de textos sobre temas de relevancia personal para el alumnado o de interés público, con creatividad, coherencia y adecuación en la que se apoyen las ideas con ejemplos y detalles pertinentes, una descripción clara y detallada o la redacción de textos argumentativos que respondan a una estructura lógica y expliquen los puntos a favor y en contra de la perspectiva planteada.</p>	<p>organizados, adecuados a la situación comunicativa y en diferentes registros sobre asuntos cotidianos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación. 2.2. Redactar y difundir textos detallados de cierta extensión y complejidad y de estructura clara, adecuados a la situación comunicativa, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas y justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje. 2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las personas participantes en la interacción, sean estas reales o potenciales.</p>	
<p>C.E. 6.- Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales 40%</p>	<p>La interculturalidad supone experimentar la diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad. Favorece el entendimiento con otras personas, sienta las bases para ejercer una ciudadanía responsable, respetuosa y comprometida, actuando de forma empática, respetuosa y responsable en situaciones interculturales, mostrando interés hacia lo diferente.</p>	<p>6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación. 6.2. Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</p>	



2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA, CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN Y MATERIALES NECESARIOS.

La prueba consistirá en el análisis de un texto en francés, a elegir entre dos textos diferentes (1 y 2), a partir del cual el alumno deberá responder a 4 preguntas que medirán su comprensión lectora, así como su expresión escrita. Los textos, de una extensión en torno a las 350 palabras, utilizarán un francés que no requerirá conocimientos técnicos específicos.

Se formularán 3 preguntas de comprensión (a valorar sobre 2 puntos cada una) y 1 pregunta de expresión libre o redacción relacionada con el texto, de una extensión de entre 100 y 120 palabras (a valorar sobre 4 puntos). Para responder a la tercera pregunta, el alumnado escogerá una de las dos cuestiones planteadas. Para responder a la cuarta pregunta, el alumnado escogerá una de las dos propuestas de redacción planteadas. A todas las preguntas el alumnado deberá contestar en lengua francesa, sin copiar el texto objeto del examen, con la salvedad que se menciona en el apartado de criterios de evaluación en relación con la pregunta 2.

Como el examen consta de dos textos diferentes (1 y 2) el alumnado deberá escoger uno de ellos y responder a las preguntas que lo acompañan. En caso de responder a las preguntas de los dos textos o a las dos opciones de pregunta de cualquiera de ellos se corregirá únicamente la primera opción de desarrollo completo de respuestas, entendiendo por desarrollo completo la secuencia de respuestas que abarque una pregunta de cada tipo: 1, 2, 3, 4, y la primera opción de respuesta en estas dos últimas, es decir la A, asegurándose de que la calificación máxima no pueda ser superior a los 10 puntos.

En las tres primeras preguntas, que tratan de medir la comprensión global del texto, se valorará la comprensión. En la pregunta 2, solo se atribuirá la puntuación a cada una de las respuestas si la elección V/F y la justificación son correctas. Esta justificación se realizará mencionando literalmente el fragmento de texto relacionado con la respuesta. En la pregunta 3, por el contrario, se penalizará la reproducción exacta del texto. Cada una de las tres preguntas tendrá una calificación máxima de 2 puntos.

Puesto que la cuarta pregunta pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumnado, además de la corrección gramatical y sintáctica, se valorará positivamente



la fluidez en la expresión, la riqueza de medios, la capacidad crítica, argumentativa o descriptiva, y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumnado. Se considerará negativamente no alcanzar el mínimo de palabras requerido y repetir literalmente frases o expresiones del texto. Esta pregunta 4 tendrá una calificación máxima de 4 puntos.

No está permitido el uso de gramáticas, diccionarios o materiales de consulta en ningún tipo de soporte.

3. MODELO DE EXAMEN

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

- Responda, **en francés**, en este pliego, a las **cuatro preguntas** de uno de los **dos textos**.
- En las **preguntas 3 y 4 del texto elegido** debe elegir **una de las dos opciones**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s)

Texto 1

Quel est le petit-déjeuner idéal ?

Beaucoup d'entre nous ne prennent pas de petit déjeuner le matin, par manque de temps ou d'appétit. Pourtant, ce premier repas de la journée devrait apporter l'énergie nécessaire pour passer une bonne matinée. Tous les nutritionnistes sont d'accord : le petit-déjeuner est le repas qui a le plus d'impact sur votre santé. Pour une raison simple : la plupart des gens mangent exactement la même chose tous les matins. Donc si vous avez le malheur de vous tromper d'aliments, vous encrassez votre corps, lentement mais sûrement.

Si vous prenez un « mauvais » petit déjeuner, vous vieillissez plus vite après 50 ans, vous risquez de provoquer des douleurs articulaires, la fragilisation de vos os ou même la dégénérescence de votre cerveau. C'est dramatique, mais c'est ce qui se passe aujourd'hui pour des millions de Français.

Selon les dernières découvertes scientifiques le petit-déjeuner « standard » serait catastrophique pour la santé (y compris le jus d'orange). D'après les études récentes, on sait désormais que le lait en excès peut causer de vrais dégâts. Le pain, blanc ou complet, a un indice glycémique élevé, ce qui peut favoriser le surpoids et l'hypertension si vous en mangez trop. Et le jus d'orange contient autant de sucre qu'un coca-cola ! Pour les nutritionnistes, même la plupart des céréales des supermarchés sont « mauvaises pour la santé », car bourrées de sucre.

Un petit déjeuner équilibré s'inspire des aliments de saison et propose des produits de différentes catégories. Il n'est pas interdit de varier les plaisirs d'un jour à l'autre, ou d'avoir un petit déjeuner pour la semaine et un pour le week-end. Un petit déjeuner équilibré comprendra donc une boisson sans sucre (café, thé, rooibos, ...), un aliment riche en protéines (œuf, yaourt au soja, fromage blanc, ...), un fruit de saison (fruits secs, kiwi, abricot, orange, pamplemousse...) et un produit contenant des glucides (biscottes, flocons de céréales...).

Preguntas del Texto 1.

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos)

- a) Le petit-déjeuner est essentiel pour
- commencer la journée de bonne humeur.
 - approvisionner le corps en énergie.
 - éviter les douleurs articulaires.
- b) Les aliments les plus habituels dans notre petit déjeuner
- représentent l'équilibre et la qualité alimentaire.
 - contiennent un indice glycémique favorable.
 - perturbent l'équilibre alimentaire.
- c) La consommation de pain est liée à l'obésité
- en toutes circonstances.
 - lorsqu'elle est excessive.
 - uniquement quand il s'agit de pain blanc.
- d) Pour composer un petit déjeuner équilibré, il est conseillé de
- privilégier les produits disponibles pendant leur période de production naturelle.
 - manger les mêmes produits tous les jours.
 - éviter une grande variété de produits.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) Le petit déjeuner est souvent négligé. Justification :	V	F
b) Le choix récurrent des mêmes aliments pour le petit déjeuner favorise notre métabolisme. Justification :	V	F
c) Tous les produits obtenus à partir des fruits sont excellents pour une alimentation équilibrée. Justification :	V	F
d) Les produits laitiers doivent être exclus de notre petit-déjeuner. Justification :	V	F

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

Opción a) Quel est l'avis des nutritionnistes à propos des céréales des supermarchés ?

Opción b) Comment doit-on se prendre pour préparer un bon petit déjeuner tout au long de l'année?

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

Opción a) Le petit déjeuner est-il optionnel ou essentiel pour vous ? Quelles sont vos habitudes alimentaires le matin? Raisonnez votre réponse.

Opción b) Quels sont les bons réflexes à adopter pour améliorer son alimentation au quotidien ? Croyez-vous que vous avez de bonnes habitudes alimentaires ? Raisonnez votre réponse.

PEGAR AQUÍ LA CABECERA ANTES DE ENTREGAR EL EXAMEN

Texto 2

Notre consommation d'eau

L'eau est sans doute la ressource la plus précieuse que nous avons avec l'air. Malheureusement, nous avons tendance à la gaspiller. L'Organisation météorologique mondiale (OMM) alerte: en 2050, plus de cinq milliards de personnes accéderont difficilement à l'eau potable. C'est-à-dire plus de la moitié de la population mondiale. Pourtant, même si l'eau se raréfie, nous continuons à gaspiller cette ressource précieuse.

Dans l'Hexagone, nous consommons directement en moyenne 145 litres d'eau par jour et par habitant, contre 300 aux États-Unis et 10 à 20 litres en Afrique subsaharienne. Et cela sans compter notre consommation indirecte, via l'eau nécessaire à la production de nos produits de consommation courante... Une récente enquête montre qu'en ajoutant cette consommation indirecte, notre consommation totale s'élève à près de 4 000 litres d'eau par jour et par personne. La quantité nécessaire pour produire un seul œuf est par exemple évaluée à 200 litres. Au-delà de l'alimentation, de l'eau "invisible" se cache aussi dans nos objets électroniques. La fabrication de tous les composants d'un ordinateur nécessite par exemple plus de 100 000 litres !

En adoptant certains comportements au quotidien, nous pouvons éviter le gaspillage de "l'or bleu". Nous avons quotidiennement besoin d'eau, même si elle ne doit pas être nécessairement potable. La plupart du temps nous utilisons une eau propre à la consommation pour des activités qui n'en nécessitent pas et qui pourrait être substituée par une eau non traitée. Nous pouvons, par exemple, réutiliser l'eau de lavage de légumes pour arroser les plantes. Nous pourrions ainsi réduire en grande quantité notre consommation d'eau potable et alléger notre facture par la même occasion. De plus, chaque année des millions de litres sont perdus à cause de mauvaises habitudes, notamment dans notre salle de bain. En étant responsable lorsqu'on se brosse les dents, par exemple, on peut, chaque jour, réaliser des économies conséquentes qui soulageront la planète.

D'après *wedemain.fr*, 05/10/2021

Preguntas del Texto 2.

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos)

- a) L'eau est une ressource précieuse et indispensable,
- que nous utilisons sans mesure au quotidien.
 - dont la consommation sera maîtrisée d'ici 2050.
 - dont l'impact sur la sécurité alimentaire est très important.
- b) La consommation d'eau par jour et par personne est supérieure
- en France.
 - aux États-Unis.
 - en Afrique subsaharienne.
- c) La consommation indirecte d'eau est
- liée aux biens et aux services que l'on utilise.
 - celle qui est nécessaire pour se laver, cuisiner, nettoyer,...
 - celle que l'on retrouve dans la facture d'eau.
- d) Parmi les comportements pour éviter le gaspillage d'eau cités dans le texte, on peut compter
- le contrôle des fuites d'eau.
 - la réutilisation des eaux usées.
 - une meilleure gestion au niveau de l'alimentation.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) En 2050, un quart de la population du monde souffrira d'un manque d'accès à l'eau potable. Justification :	V	F
b) L'eau est une ressource naturelle limitée et de grande valeur. Justification :	V	F
c) La plupart de l'eau consommée par personne et par jour en France est dédiée à l'hygiène et au nettoyage. Justification :	V	F
d) La volonté d'économiser l'eau potable nous permet en même temps de réduire le montant de la facture d'eau. Justification :	V	F

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

Opción a) À quoi est comparé l'eau pour souligner son importance?

Opción b) Quelle est la répartition des différentes utilisations de l'eau par un Français? Dans quelles proportions et pour quel type d'usage?

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

Opción a) Quelle est votre consommation d'eau ? Pour quels usages ? Croyez-vous que vous faites une utilisation raisonnable de l'eau? Comment pouvez-vous économiser l'eau au quotidien ?

Opción b) La surconsommation et son impact environnemental sont dénoncés régulièrement sur les médias et les réseaux sociaux. Que pensez-vous de toutes les consignes qui nous sont lancées à ce propos? La préservation des ressources naturelles fait-elle partie de vos inquiétudes?

4. MODELO DE EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

- Responda, **en francés**, en este pliego, a las **cuatro preguntas** de uno de los **dos textos**.
- En las **preguntas 3 y 4 del texto elegido** debe elegir **una de las dos opciones**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s)

Texto 1

Quel est le petit-déjeuner idéal ?

Beaucoup d'entre nous ne prennent pas de petit déjeuner le matin, par manque de temps ou d'appétit. Pourtant, ce premier repas de la journée devrait apporter l'énergie nécessaire pour passer une bonne matinée. Tous les nutritionnistes sont d'accord : le petit-déjeuner est le repas qui a le plus d'impact sur votre santé. Pour une raison simple : la plupart des gens mangent exactement la même chose tous les matins. Donc si vous avez le malheur de vous tromper d'aliments, vous encrassez votre corps, lentement mais sûrement.

Si vous prenez un « mauvais » petit déjeuner, vous vieillissez plus vite après 50 ans, vous risquez de provoquer des douleurs articulaires, la fragilisation de vos os ou même la dégénérescence de votre cerveau. C'est dramatique, mais c'est ce qui se passe aujourd'hui pour des millions de Français.

Selon les dernières découvertes scientifiques le petit-déjeuner « standard » serait catastrophique pour la santé (y compris le jus d'orange). D'après les études récentes, on sait désormais que le lait en excès peut causer de vrais dégâts. Le pain, blanc ou complet, a un indice glycémique élevé, ce qui peut favoriser le surpoids et l'hypertension si vous en mangez trop. Et le jus d'orange contient autant de sucre qu'un coca-cola ! Pour les nutritionnistes, même la plupart des céréales des supermarchés sont « mauvaises pour la santé », car bourrées de sucre.

Un petit déjeuner équilibré s'inspire des aliments de saison et propose des produits de différentes catégories. Il n'est pas interdit de varier les plaisirs d'un jour à l'autre, ou d'avoir un petit déjeuner pour la semaine et un pour le week-end. Un petit déjeuner équilibré comprendra donc une boisson sans sucre (café, thé, rooibos, ...), un aliment riche en protéines (œuf, yaourt au soja, fromage blanc, ...), un fruit de saison (fruits secs, kiwi, abricot, orange, pamplemousse...) et un produit contenant des glucides (biscottes, flocons de céréales...).

Preguntas del Texto 1.

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos)

- a) Le petit-déjeuner est essentiel pour
- commencer la journée de bonne humeur.
 - approvisionner le corps en énergie.
 - éviter les douleurs articulaires.
- b) Les aliments les plus habituels dans notre petit déjeuner
- représentent l'équilibre et la qualité alimentaire.
 - contiennent un indice glycémique favorable.
 - perturbent l'équilibre alimentaire.
- c) La consommation de pain est liée à l'obésité
- en toutes circonstances.
 - lorsqu'elle est excessive.
 - uniquement quand il s'agit de pain blanc.
- d) Pour composer un petit déjeuner équilibré, il est conseillé de
- privilégier les produits disponibles pendant leur période de production naturelle.
 - manger les mêmes produits tous les jours.
 - éviter une grande variété de produits.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) Le petit déjeuner est souvent négligé. Justification : <i>Beaucoup d'entre nous ne prennent pas de petit déjeuner le matin, par manque de temps ou d'appétit.</i>	V	F
b) Le choix récurrent des mêmes aliments pour le petit déjeuner favorise notre métabolisme. Justification : <i>la plupart des gens mangent exactement la même chose tous les matins. Donc si vous avez le malheur de vous tromper d'aliments, vous encrassez votre corps, lentement mais sûrement.</i>	V	F
c) Tous les produits obtenus à partir des fruits sont excellents pour une alimentation équilibrée. Justification : <i>Selon les dernières découvertes scientifiques le petit-déjeuner « standard » serait catastrophique pour la santé (y compris le jus d'orange).</i>	V	F
d) Les produits laitiers doivent être exclus de notre petit-déjeuner. Justification : <i>Un petit déjeuner équilibré comprendra donc [...] un aliment riche en protéines (œuf, yaourt au soja, fromage blanc, ...).</i>	V	F

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

Opción a) Quel est l'avis des nutritionnistes à propos des céréales des supermarchés ?

Teneur élevée en sucre, loin d'être un produit idéal d'un point de vue nutritionnel.

Opción b) Comment doit-on se prendre pour préparer un bon petit déjeuner tout au long de l'année?

Composition variable selon les saisons, voire selon les jours. Toujours inclure des produits contenant des protéines et des glucides, ainsi qu'une boisson et un fruit.

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

Opción a) Le petit déjeuner est-il optionnel ou essentiel pour vous ? Quelles sont vos habitudes alimentaires le matin ? Raisonniez votre réponse.

Opción b) Quels sont les bons réflexes à adopter pour améliorer son alimentation au quotidien ? Croyez-vous que vous avez de bonnes habitudes alimentaires ? Raisonniez votre réponse.

A diferencia de respuestas basadas en el texto, no procede aportar un tipo de opinión personal válida.

Texto 2

Notre consommation d'eau

L'eau est sans doute la ressource la plus précieuse que nous avons avec l'air. Malheureusement, nous avons tendance à la gaspiller. L'Organisation météorologique mondiale (OMM) alerte: en 2050, plus de cinq milliards de personnes accéderont difficilement à l'eau potable. C'est-à-dire plus de la moitié de la population mondiale. Pourtant, même si l'eau se raréfie, nous continuons à gaspiller cette ressource précieuse.

Dans l'Hexagone, nous consommons directement en moyenne 145 litres d'eau par jour et par habitant, contre 300 aux États-Unis et 10 à 20 litres en Afrique subsaharienne. Et cela sans compter notre consommation indirecte, via l'eau nécessaire à la production de nos produits de consommation courante... Une récente enquête montre qu'en ajoutant cette consommation indirecte, notre consommation totale s'élève à près de 4 000 litres d'eau par jour et par personne. La quantité nécessaire pour produire un seul œuf est par exemple évaluée à 200 litres. Au-delà de l'alimentation, de l'eau "invisible" se cache aussi dans nos objets électroniques. La fabrication de tous les composants d'un ordinateur nécessite par exemple plus de 100 000 litres !

En adoptant certains comportements au quotidien, nous pouvons éviter le gaspillage de "l'or bleu". Nous avons quotidiennement besoin d'eau, même si elle ne doit pas être nécessairement potable. La plupart du temps nous utilisons une eau propre à la consommation pour des activités qui n'en nécessitent pas et qui pourrait être substituée par une eau non traitée. Nous pouvons, par exemple, réutiliser l'eau de lavage de légumes pour arroser les plantes. Nous pourrions ainsi réduire en grande quantité notre consommation d'eau potable et alléger notre facture par la même occasion. De plus, chaque année des millions de litres sont perdus à cause de mauvaises habitudes, notamment dans notre salle de bain. En étant responsable lorsqu'on se brosse les dents, par exemple, on peut, chaque jour, réaliser des économies conséquentes qui soulageront la planète.

D'après *wedemain.fr*, 05/10/2021

Preguntas del Texto 2.

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos)

- a) L'eau est une ressource précieuse et indispensable,
- que nous utilisons sans mesure au quotidien.
 - dont la consommation sera maîtrisée d'ici 2050.
 - dont l'impact sur la sécurité alimentaire est très important.
- b) La consommation d'eau par jour et par personne est supérieure
- en France.
 - aux États-Unis.
 - en Afrique subsaharienne.
- c) La consommation indirecte d'eau est
- liée aux biens et aux services que l'on utilise.
 - celle qui est nécessaire pour se laver, cuisiner, nettoyer,...
 - celle que l'on retrouve dans la facture d'eau.
- d) Parmi les comportements pour éviter le gaspillage d'eau cités dans le texte, on peut compter
- le contrôle des fuites d'eau.
 - la réutilisation des eaux usées.
 - une meilleure gestion au niveau de l'alimentation.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) En 2050, un quart de la population du monde souffrira d'un manque d'accès à l'eau potable. Justification : en 2050, plus de cinq milliards de personnes accéderont difficilement à l'eau potable. C'est-à-dire plus de la moitié de la population mondiale	V	<input type="radio"/>
b) L'eau est une ressource naturelle limitée et de grande valeur. Justification : Pourtant, même si l'eau se raréfie, nous continuons à gaspiller cette ressource précieuse.	<input checked="" type="radio"/>	F
c) La plupart de l'eau consommée par personne et par jour en France est dédiée à l'hygiène et au nettoyage. Justification : Une récente enquête montre qu'en ajoutant cette consommation indirecte, notre consommation totale s'élève à près de 4 000 litres d'eau par jour et par personne.	V	<input type="radio"/>
d) La volonté d'économiser l'eau potable nous permet en même temps de réduire le montant de la facture d'eau. Justification : Nous pourrions ainsi réduire en grande quantité notre consommation d'eau potable et alléger notre facture par la même occasion.	<input checked="" type="radio"/>	F

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

Opción a) À quoi est comparé l'eau pour souligner son importance?

"or bleu"

Opción b) Quelle est la répartition des différentes utilisations de l'eau par un Français? Dans quelles proportions et pour quel type d'usage?

145 litres d'eau par jour et par habitant de manière directe, le reste jusqu'à 4000 litres par jour et par personne de manière indirecte (production d'aliments que l'on consomme, production d'appareils électroniques que l'on utilise, etc.)

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

Opción a) Quelle est votre consommation d'eau ? Pour quels usages ? Croyez-vous que vous faites une utilisation raisonnable de l'eau? Comment pouvez-vous économiser l'eau au quotidien ?

Opción b) La surconsommation et son impact environnemental sont dénoncés régulièrement sur les médias et les réseaux sociaux. Que pensez-vous de toutes les consignes qui nous sont lancées à ce propos? La préservation des ressources naturelles fait-elle partie de vos inquiétudes?

A diferencia de respuestas basadas en el texto, no procede aportar un tipo de opinión personal válida.



Criterios de corrección del texto 1

El **texto 1** es un texto sobre el **desayuno ideal** en el que se formulan cuatro preguntas que tienen como objetivo evaluar la capacidad de comprensión y de expresión del alumno en lengua francesa.

PREGUNTA 1

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
- <i>Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
- <i>Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
- <i>Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
- <i>Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>La primera pregunta es de elección múltiple. Tiene cuatro apartados a), b), c) y d), cada uno de ellos con tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. Las respuestas incorrectas no restan puntos.</i>

PREGUNTA 2

- <i>Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
- <i>Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
- <i>Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
- <i>Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>La segunda pregunta tiene cuatro apartados a), b), c) y d). La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. Para que la respuesta sea correcta, además de indicar si es verdadero o falso habrá que justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se</i>



	<i>sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos.</i>
--	--

PREGUNTA 3

<i>Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
<i>Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
<i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
<i>Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
<i>Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>Pregunta 3.a.</i> <i>Alude al elevado contenido en azúcar: 0,75</i> <i>Explica que no les parece un producto idóneo desde el punto de vista nutricional: 0,75</i> <i>La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5</i> <i>Pregunta 3.b</i> <i>Alude a su composición variable, a su contenido en proteínas y glúcidos, además de una bebida y una fruta: 1,5</i> <i>La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5</i>

PREGUNTA 4

<i>Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Producción</i>
<i>Calificación máxima otorgada:</i>	<i>4 puntos</i>
<i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>40 %</i>
<i>Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3</i>



<p><i>Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i></p>	<p><i>Estructura del texto, uso de enlaces y marcadores: 1</i></p> <p><i>Corrección gramatical: 1</i></p> <p><i>Creatividad y riqueza léxica: 1</i></p> <p><i>Expresión de opinión razonada: 1</i></p> <p><i>Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos.</i></p>
--	--



Criterios de corrección del texto 2

El texto 2 es un texto sobre **nuestro consumo de agua** en el que se formulan cuatro preguntas que tienen como objetivo evaluar la capacidad de comprensión y de expresión del alumno en lengua francesa.

PREGUNTA 1

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
- Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
- Calificación máxima otorgada:	2 puntos
- Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
- Criterios de evaluación de la materia	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
- Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	La primera pregunta es de elección múltiple . Tiene cuatro apartados a), b), c) y d), cada uno de ellos con tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. Las respuestas incorrectas no restan puntos.

PRGUNTA 2

- Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
- Calificación máxima otorgada:	2 puntos
- Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
- Criterios de evaluación de la materia	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
- Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	La segunda pregunta tiene cuatro apartados a), b), c) y d). La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. Para que la respuesta sea correcta, además de indicar si es verdadero o falso habrá que justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se



	<i>sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos.</i>
--	--

PREGUNTA 3

<i>Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
<i>Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
<i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
<i>Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
<i>Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>Pregunta 3.a</i> <i>Detalla comparación con el "oro": 1,5</i> <i>La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5</i> <i>Pregunta 3.b</i> <i>Detalla cantidad por día y por persona de uso directo: 0,75</i> <i>Detalla cantidad por día y por persona de uso indirecto: 0,75</i> <i>La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5</i>

PREGUNTA 4

<i>Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Producción</i>
<i>Calificación máxima otorgada:</i>	<i>4 puntos</i>
<i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>40 %</i>
<i>Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3</i>



<p><i>Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i></p>	<p><i>Estructura del texto, uso de enlaces y marcadores: 1</i></p> <p><i>Corrección gramatical: 1</i></p> <p><i>Creatividad y riqueza léxica: 1</i></p> <p><i>Expresión de opinión razonada: 1</i></p> <p><i>Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos.</i></p>
--	--