



INFORMACIÓN SOBRE LA PAU

CURSO 2024/2025

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

«**Segunda lengua extranjera: Inglés**» en la etapa de Bachillerato es una materia optativa de oferta obligada en los dos cursos de Bachillerato. Sin embargo, el alumnado que la estudia puede haber iniciado su aprendizaje con anterioridad, ya que se incluye entre las materias optativas de oferta obligada de primero a tercero de la ESO y como materia de opción en cuarto de la ESO. La singularidad que presenta esta materia obliga a ser flexibles en tanto que resulta necesario ajustarse a la diversidad de niveles que puede presentar el alumnado, que tiene la posibilidad de iniciar y finalizar su aprendizaje en cualquiera de los cursos de la etapa anterior y del Bachillerato.

La materia «**Segunda lengua extranjera: Inglés**» es objeto de evaluación en la fase de admisión de la PAU. La prueba de evaluación de «**Segunda lengua extranjera: Inglés**» está regulada por el **Real Decreto 534/2024**, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión (BOE núm. 142, de 12 de junio de 2024); el **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE núm. 82, de 6 de abril de 2022), así como, de manera específica, el **Decreto 60/2022**, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias (BOPA núm. 169, de 1 de septiembre de 2022), donde se recogen las competencias básicas, criterios de evaluación y saberes básicos de la materia.

La materia «**Segunda lengua extranjera: Inglés**» contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el Bachillerato y, de forma directa, participa en la consecución de la competencia plurilingüe, que conlleva el uso de distintas lenguas de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. El plurilingüismo integra la dimensión comunicativa, los aspectos históricos e interculturales y el conocimiento y valoración crítica y respeto por la diversidad lingüística y cultural. El perfeccionamiento de la competencia



comunicativa apropiada en lengua inglesa y el enriquecimiento y la expansión de la conciencia intercultural destacan como objetivos primordiales de la materia, y las competencias específicas de **«Segunda lengua extranjera: Inglés»** son coincidentes con las de la Lengua Extranjera en Bachillerato (en el caso que nos ocupa, las de la materia **«Lengua extranjera II: Inglés»**), con la necesaria adecuación del nivel a las características del alumnado.

Partiendo de la premisa de que la lengua es el instrumento por excelencia del aprendizaje y de la comunicación, y que hacerlo en una lengua extranjera supone contribuir a la adquisición de las distintas competencias clave en el Bachillerato mediante el uso de distintas lenguas de forma apropiada y eficaz integrando no sólo la dimensión comunicativa sino también los aspectos históricos e interculturales que llevan al alumnado a conocer, valorar críticamente y respetar la diversidad lingüística y cultural, la prueba de evaluación de la materia **«Segunda lengua extranjera: Inglés»** tiene como objetivo medir la competencia comunicativa apropiada en lengua inglesa así como el enriquecimiento y la expansión de la conciencia intercultural del alumnado, con especial hincapié en las destrezas comunicativas de comprensión y producción de textos escritos en inglés.

Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para el perfeccionamiento de las competencias específicas de la materia. Los saberes básicos de **«Segunda lengua extranjera: Inglés»** atinentes a la comunicación están relacionados con la comprensión y producción lingüística en inglés; en lo tocante al plurilingüismo, el foco se pone en la capacidad del alumnado para reflexionar sobre el funcionamiento general de las lenguas, con el fin de contribuir al aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera y a la mejora de las lenguas que conforman el repertorio lingüístico del alumnado; y respecto de la interculturalidad, los saberes se centran en el conocimiento del estudiantado de las culturas vehiculadas a través de la lengua inglesa, conocimiento que resulta fundamental para una comunicación eficaz.

Las competencias específicas de **«Segunda lengua extranjera: Inglés»** han de permitir al alumnado comunicarse de manera práctica y efectiva en inglés, según su desarrollo psicoevolutivo e intereses, y ampliar su repertorio lingüístico individual, aprovechando las experiencias propias para mejorar su capacidad para enfrentarse de manera resolutiva a situaciones cotidianas de comunicación en lengua inglesa. Por otro lado, conviene subrayar que los criterios de evaluación de la materia aseguran la consecución de las competencias específicas por parte del alumnado, por lo que se presentan vinculados a ellas.



Según lo estipulado en la legislación en vigor *ut supra*, y de acuerdo con las competencias específicas y criterios de evaluación allí referidos, el alumnado habrá de 1) comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos escritos expresados en inglés estándar, que permitan al estudiantado hacer uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados para responder a las necesidades comunicativas planteadas; y 2) producir textos escritos originales, claros, bien organizados y detallados, con coherencia y adecuación. Por lo tanto, por razones logísticas, la evaluación quedará acotada a:

- 1) la comprensión de textos escritos, extraídos de recursos digitables fiables, de medios de comunicación (periódicos, revistas, etc.), originales o adaptados, expresados de forma clara y en inglés estándar, en registro formal o informal; y
- 2) la producción de textos escritos, coherentes, bien estructurados y adecuadamente desarrollados, empleando el alumnado las estrategias lingüísticas necesarias que le permitan expresar ideas y argumentos de forma creativa, fundamentada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.

En consecuencia, los criterios de evaluación se relacionan con:

- 1.a) extraer y analizar las ideas principales de los textos en lengua inglesa;
- 1.b) interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención y los rasgos discursivos de los textos escritos en inglés estándar;
- 1.c) seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica de los textos;
- 1.d) aplicar estrategias que sirvan para explicar y reformular textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual; y
- 2.a) redactar textos detallados, bien estructurados y de cierta complejidad, adecuados a la situación comunicativa y a la tipología textual requerida, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando, sintetizando y organizando de manera coherente información e ideas, argumentando y justificando las propias opiniones sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado;



2.b) seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción y revisión, para componer textos bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual.

Procede recordar que, como resultado de las reuniones de coordinación de la materia **«Segunda lengua extranjera: Inglés»** con el profesorado de Bachillerato de los I.E.S. públicos y de centros concertados/privados del Principado de Asturias, celebradas cada año en el arranque del curso escolar, se adoptó el acuerdo, aún vigente, de no incluir las cartas como formato de redacción en la producción de textos escritos por parte del alumnado, confirmándose asimismo que las descripciones o narraciones, las redacciones en las que el alumnado expresa su opinión personal, y los ensayos sobre ventajas/desventajas de un tema seguirán siendo los principales formatos requeridos en las composiciones escritas.



2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA, MATERIALES NECESARIOS Y CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2.1. Estructura de la prueba y materiales necesarios

La estructura de la prueba incluye tres ejercicios: **Ejercicio 1**, **Ejercicio 2** y **Ejercicio 3**. En los tres ejercicios se ofrecen **dos opciones** (opción A y opción B), con la instrucción de que el alumno debe elegir **una** de ellas en cada ejercicio.

Ejercicio 1 plantea al alumnado dos textos (opción A-texto A y opción B-texto B), a elegir **uno**. Se debe responder en inglés a las cinco cuestiones relacionadas con el texto elegido: cuestiones 1, 2, 3, 4 y 5. El **Ejercicio 2** está centrado en la reformulación gramatical, y el alumnado ha de escoger **una** de las dos opciones que se proponen. Por último, en el **Ejercicio 3** se ha de elegir **una redacción** de entre las dos opciones planteadas. El formato de la prueba es, por tanto, el siguiente:

EJERCICIO 1	Opción A -Texto A y sus correspondientes 5 cuestiones vinculadas	u	Opción B -Texto B y sus correspondientes 5 cuestiones vinculadas
EJERCICIO 2	Opción A	u	Opción B
EJERCICIO 3	Opción A	u	Opción B

Los textos en inglés que se le ofrece elegir al alumnado tendrán una extensión aproximada de 330-360 palabras para comprensión lectora. De acuerdo con lo indicado en la normativa vigente, los textos pueden extraerse de recursos digitales fiables, de medios de comunicación (periódicos, revistas, etc.), pueden ser originales o adaptados, estarán expresados de forma clara y en inglés estándar. Los textos plantearán temas relacionados con la actualidad, la cultura general o de los países de habla inglesa, de relevancia personal o interés público, tanto concretos como abstractos, o relacionados con otras materias del currículo del alumnado.

Es muy importante indicar que, para realizar la prueba de evaluación de la materia **«Segunda lengua extranjera: Inglés»**, no está permitido el uso de ningún tipo de diccionario,



ni gramática ni material académico adicional de consulta en ningún tipo de soporte (ya sea orgánico, en papel o electrónico).

2.2. Criterios generales de evaluación y calificación

Vinculados a cada texto del **Ejercicio 1** se plantean cinco cuestiones. Las cuatro primeras cuestiones son de comprensión lectora, y puntuarán 1 punto cada una (0,5 puntos por comprensión + 0,5 puntos por corrección gramatical en la respuesta). **Se insiste en que el alumnado no debería copiar literalmente del texto, sino parafrasear (aunque sea mínimamente) su respuesta, a partir de la información presentada en el texto.** La cuestión número 5 relacionada con el texto elegido consistirá en un ejercicio en el que habrá un breve párrafo (de dos o tres oraciones) con cuatro huecos en total para rellenar con la palabra correcta más adecuada en cada caso. La cuestión número 5 tiene un valor global máximo de hasta 1 punto (se otorgan 0,25 puntos por acierto). Las cinco cuestiones relacionadas con el texto elegido tienen la consideración de **semiabiertas**, es decir, preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen una cierta reconstrucción por parte del alumnado. Esta reconstrucción será breve y persigue comprobar que se ha comprendido el texto escrito en inglés en las cuatro primeras cuestiones. También se considera semiabierta la cuestión número 5, dado que se le pide insertar una palabra, la más adecuada, que complete una oración dada, y con ella se busca comprobar que el alumnado conoce y es capaz de implementar correctamente el funcionamiento de la lengua inglesa. En ninguno de los casos se facilita un listado de posibles respuestas.

El **Ejercicio 2**, con dos opciones a elegir una, plantea un ejercicio de reformulación gramatical de cuatro oraciones dadas, de modo que el significado de la reformulación sea idéntico, o el más cercano posible, al de la expresión original. Este ejercicio persigue comprobar cómo aplica el alumnado las estrategias lingüísticas e idiomáticas pertinentes que sirvan para reformular textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual. **Es importante que no se desdibuje o se pierda el significado original ni se reformule más de lo necesario.** Tiene un valor global máximo de hasta 1 punto (0,25 puntos por cada reformulación correcta). Este ejercicio tiene la consideración de **semiabierto**.

Finalmente, la prueba finaliza con el **Ejercicio 3**, con dos opciones a elegir una; se trata de preguntas **abiertas**, es decir, que exigen construcción por parte del alumnado y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Consiste en un ejercicio de expresión escrita,



donde el alumnado tendrá que escribir una redacción de un mínimo de 100 palabras y un máximo de 120 palabras sobre un tema concreto. Resulta de vital importancia **ceñirse al tema requerido**, incluir información relevante al tema, y respetar lo más posible el rango de palabras indicado. Tiene un valor global máximo de hasta 4 puntos y **se valorarán especialmente aspectos como: la coherencia con el tema, la relevancia de la información expresada, la corrección expresiva, la coherencia interna, la redacción autónoma así como la riqueza léxica y gramatical aplicada al tema.**

Además de los aspectos concretos referidos a lo que se persigue con cada uno de los ejercicios de la prueba de evaluación de la materia **«Segunda lengua extranjera: Inglés»**, y lo que se valora de manera destacada en cada caso, es importante hacer hincapié en que los criterios de evaluación y calificación se basan en la normativa vigente del currículo de inglés y en las directrices de las programaciones de los propios centros. Conviene tener en cuenta lo siguiente:

- a) En la expresión escrita en general se espera una planificación y una elaboración crítica de contenidos, cuidando la coherencia y la propiedad expresiva. Debe mantenerse una corrección idiomática básica que no dificulte o impida la comprensión de lo que se expresa.
- b) La producción escrita deberá mostrar un grado suficiente de madurez sintáctica y léxico-gramatical, por lo que el alumnado deberá acreditar su competencia comunicativa eficaz en los usos básicos de la coordinación y la subordinación, el empleo de la nominalización y de estrategias de enriquecimiento léxico elementales (derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia, etc.), el uso de léxico apropiado al tema (léxico tanto común como especializado), la corrección en el uso de las convenciones ortográficas, etc.
- c) Deberá cuidarse especialmente la buena organización de las ideas. Finalmente, aunque la corrección textual no sea exhaustiva, deberá ser cuidada.

En lo tocante a los aspectos numéricos de las calificaciones, ha de observarse que la calificación otorgada en cada ejercicio o cuestión se hace en fracciones mínimas de 0,25 puntos. Igualmente, la calificación final de la prueba se establece en una escala de 0 a 10 puntos, en valores resultantes de 0,5 o de punto completo, procediéndose al redondeo final



Vicerrectorado de Estudiantes

Universidad de Oviedo

al alza una vez sumados todos los apartados de la prueba (por ejemplo, si la suma resultante da 7,75 puntos, entonces se redondea a un 8 como calificación final; si la suma resultante da 5,25 puntos, entonces se redondea a un 5,5 como calificación final).

3. MODELO DE EXAMEN

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- Responda, **en inglés**, en el pliego en blanco a:
- **Las cinco cuestiones** de **uno** de los dos textos, A o B, del **ejercicio 1 (máximo 5 puntos)**.
 - **Una opción a elegir** de entre las propuestas, A o B, del **ejercicio 2 (máximo 1 punto)**.
 - **Una redacción a elegir** de entre las propuestas, A o B, del **ejercicio 3 (máximo 4 puntos)**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

Ejercicio 1. - Choose **one** of the texts and answer the five questions about the text chosen.

Opción A - Text A

The channel tunnel

On Friday, 6th May 1994, Queen Elizabeth II of Britain and President Mitterrand of France travelled ceremonially under the sea that separates their two countries and officially opened the channel tunnel (for a while it was known as 'the chunnel') between Calais (France) and Folkestone (England). For the first time in about 8,000 years people were able to travel between Britain and mainland Europe without taking their feet off solid ground.

The channel tunnel was, by far, the biggest building project in which Britain was involved in the twentieth century. The history of this project, however, was not a happy one. Several workers were killed during construction, the price of construction turned out to be more than double that first estimated and the start of regular services was repeatedly postponed, the last time even after tickets had gone on sale. Moreover, at first the public did not show much enthusiasm for the tunnel, perhaps because it was only available to those travelling by private transport. For them, the small saving in time did not compensate for the discomfort of a train with no windows and no facilities other than toilets, especially as the competing ferry companies had made their ships more attractive. In addition, some people felt it was unnatural and frightening to travel under all that water.

These negative attitudes have only partially disappeared. Passenger numbers on this service are still much lower than originally expected. However, the passenger train service, Eurostar, has been a great success. This success has increased since, finally, the British side of the high-speed rail track was completed in 2007. It means that passengers not only reach London from Paris in two hours and from Brussels in less than two hours; now that the Eurostar terminates at St. Pancras Station in London, they do not have to travel through London to access the inter-city network of trains to other parts of Britain.

Questions of text A. (5 puntos)

Do not copy literally from the text. (1 punto por respuesta = 4 puntos)

1. What did the channel tunnel opening ceremony consist of?
2. What three major problems did the channel tunnel have to face before its inauguration?
3. What were the reasons for the initial poor reception of the channel tunnel by the general public?
4. Why is Eurostar so successful now?

Fill the gaps with the correct, most appropriate word in each case. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

5. (A) _____ first, the Eurostar offered no facilities to passengers other than toilets. However, by March 2016, onboard entertainment was provided by GoMedia, (B) _____ Wi-Fi connectivity and (C) _____ to 300 hours of movies and television kept on the trains' servers and accessed using the passengers' (D) _____ devices: smartphones, tablets, laptops, etc.

Ejercicio 1.

Opción B - Text B

Your smartphone's afterlife

Around 1.5 billion phones are sold a year, which means about as many are thrown away. We replace our mobile phones about every two years; some of them are not really dead but declared obsolete, unsellable or simply unwanted. Once trashed, they end up in landfills, filtering toxic chemicals into the soil. In fact, electronics constitute up to 70 percent of landfills' toxic waste. To avoid being guilty of this, we take our phones to recycling centres.

The components of our electronics include rare earth elements that can be recovered and used as raw materials for the manufacturing of new products. Mobile phones contain precious metals such as gold, silver and copper, as well as other valuable materials, so it makes sense to do whatever we can to ensure that they are recycled. If your electronics can be reused, they will be donated or resold on the secondary market. Devices that will not sell in the US are typically shipped to distributors in South America or Asia. If the electronics are of no use, they are sent to recycling plants. Metal components are then melted down. A few precious metals including gold and palladium are recovered from the molten liquid, but the vast majority of materials are left to burn, releasing chloride, mercury and other vapours into the atmosphere. The alternatives are worse: they are shipped in containers and sold to scrapyards in developing countries such as China, India and Pakistan. There, thousands of workers cook circuit boards to extract the metals within. In the process, they are exposed to nickel, cadmium and mercury, among other toxic fumes, which leak into the surrounding air, ground and drinking water. This can lead to a wide variety of serious health problems, including cancers and birth defects.

Achieving sustainability objectives in consumer electronics requires dedicated effort on the part of producers and buyers, and strong governance to manage them responsibly throughout their lifecycles. Now is the time to conserve the valuable resources that go into their production and to develop and consistently implement methods of reusing, recycling, recovering and replacing our electronics that are safe for humans and the environment.

Questions of text B. (5 puntos)

Do not copy literally from the text. (1 punto por respuesta = 4 puntos)

1. Is it true that people get rid of their smartphones because they no longer work? Justify.
2. What is done with the discarded smartphones once they reach a recycling centre?
3. What are the harmful effects of handling trashed mobile phones on the environment and on people?
4. What measures should be introduced to promote sustainability and responsible management?

Fill the gaps with the correct, most appropriate word in each case. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

5. Buying a refurbished smartphone is an alternative (A) _____ purchasing a new phone. The biggest advantage is the money savings compared to buying a new phone. Refurbished phones (B) _____ sold at discounted (C) _____ because, once they have been used, they (D) _____ be sold as 'new'.

Ejercicio 2. Opción A. Rephrase the following sentences so that their meaning is as similar to the original as possible. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

- a) Living in a village will always seem strange to me. // I will never get used...
- b) Our twenty-fifth wedding anniversary is in June next year. // By July next year we...
- c) It was wrong of you to lie. // You ought not...
- d) 'You've been giving false information to the Press!' said his colleagues. // His colleagues accused...

Ejercicio 2. Opción B. Rephrase the following sentences so that their meaning is as similar to the original as possible. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

- a) Janet accidentally broke the vase. // Janet didn't mean...
- b) In my opinion, you should not park the car so close to the gate. // If I...
- c) Alex didn't drive so carefully as Mary did. // Mary drove...
- d) 'How many iPhones were sold in Spain last year?' asked Bob. // Bob wanted to know how...

Ejercicio 3. Opción A. Write a composition about the following topic (100-120 words). (4 puntos)

Describe a memorable journey by train.

Ejercicio 3. Opción B. Write a composition about the following topic (100-120 words). (4 puntos)

Pros and cons of using mobile phones.

4. MODELO DE EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

MODELO DE EXAMEN RESUELTO

Ejercicio 1. - Choose **one** of the texts and answer the five questions about the text chosen.

Opción A - Text A

The channel tunnel

Questions of text A. (5 puntos)

Do not copy literally from the text. (1 punto por respuesta = 4 puntos)

1. What did the channel tunnel opening ceremony consist of?

The opening ceremony of the channel tunnel consisted of a journey under the sea between Calais (France) and Folkestone (England), taken together by Queen Elizabeth II of Britain and President Mitterrand of France on Friday, 6th May 1994.

2. What three major problems did the channel tunnel have to face before its inauguration?

Firstly, the death of several workers killed during construction. Secondly, the final increase by more than double the construction cost according to initial estimates. And thirdly, the repeated postponement of the start of regular services, even after tickets had gone on sale.

3. What were the reasons for the initial poor reception of the channel tunnel by the general public?

They did not welcome the channel tunnel because it was intended exclusively for private transport users. Moreover, compared to the ferry companies' renewed fleet of ships, the train was uncomfortable, had no windows and just toilets for facilities. Finally, some people considered it unnatural and scary to travel underwater.

4. Why is Eurostar so successful now?

There are two main reasons. One is the opening in 2007 of the full high-speed line on the British side, allowing fast journeys (of about two hours) between Paris/Brussels and London. The second reason is the convenience of London's end station being St. Pancras, from where there is direct access to the rest of the railway network running to other parts of the country.

Fill the gaps with the correct, most appropriate word in each case. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

5. (A) **At** first, the Eurostar offered no facilities to passengers other than toilets. However, by March 2016, onboard entertainment was provided by GoMedia, (B) **including** Wi-Fi connectivity and (C) **up** to 300 hours of movies and television kept on the trains' servers and accessed using the passengers' (D) **own / personal / private** devices: smartphones, tablets, laptops, etc.

Ejercicio 1. -

Opción B - Text B

Your smartphone's afterlife

Questions of text B. (5 puntos)

1. Is it true that people get rid of their smartphones because they no longer work? Justify.

No, it is not. People throw away their still-operational smartphones because they consider them to be outmoded, impossible to be sold or simply they do not want them anymore.

2. What is done with the discarded smartphones once they reach a recycling centre?

Certain components are recovered from trashed smartphones, mainly metals (gold, silver, copper, palladium), which are melted down and recovered so that they can be used in the manufacture of new products.

3. What are the harmful effects of handling trashed mobile phones on the environment and on people?

During the process of handling discarded mobile phones, the burning of the devices emits chloride, mercury and other toxic vapours into the atmosphere, and the toxins also filter into the ground and drinking water. Workers who handle these phones are exposed to harmful metals, which can cause serious health problems.

4. What measures should be introduced to promote sustainability and responsible management?

Both producers and buyers of electronic products should make an effort to keep the resources used in their production, and adopt methods of reuse, recycling, recovery and replacement of the devices that protect people and the environment.

Fill the gaps with the correct, most appropriate word in each case. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

5. Buying a refurbished smartphone is an alternative (A) **to** purchasing a new phone. The biggest advantage is the money savings compared to buying a new phone. Refurbished phones (B) **are** sold at discounted (C) **prices** because, once they have been used, they (D) **cannot** be sold as 'new'.

Ejercicio 2. Opción A. Rephrase the following sentences so that their meaning is as similar to the original as possible. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

- a) Living in a village will always seem strange to me. // I will never get used **to living in a village.**
- b) Our twenty-fifth wedding anniversary is in June next year. // By July next year we **will have been married for 25 years.**
- c) It was wrong of you to lie. // You ought not **to have lied.**
- d) 'You've been giving false information to the Press!' said his colleagues. // His colleagues accused **him of giving false information to the Press.**

Ejercicio 2. Opción B. Rephrase the following sentences so that their meaning is as similar to the original as possible. (0,25 puntos por acierto = 1 punto)

- a) Janet accidentally broke the vase. // Janet didn't mean **to break the vase.**
- b) In my opinion, you should not park the car so close to the gate. // If I **were you, I would not park the car so close to the gate.**
- c) Alex didn't drive so carefully as Mary did. // Mary drove **more carefully than Alex (did).**
- d) 'How many iPhones were sold in Spain last year?' asked Bob. // Bob wanted to know how **many iPhones had been sold in Spain the previous year / the year before.**

Ejercicio 3. Opción A. Write a composition about the following topic (100-120 words). (4 puntos)

Describe a memorable journey by train.

(Pregunta abierta, que exige construcción por parte del estudiante y no tiene una sola respuesta correcta inequívoca.)

Ejercicio 3. Opción B. Write a composition about the following topic (100-120 words). (4 puntos)

Pros and cons of using mobile phones.

(Pregunta abierta, que exige construcción por parte del estudiante y no tiene una sola respuesta correcta inequívoca.)



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Ejercicio 1. Opción A -Texto A / Opción B -Texto B

Cuestiones 1, 2, 3 y 4 (preguntas de comprensión lectora de un texto escrito)

La/el alumna/o habrá de responder las preguntas según la información contenida en el texto. Se calificará con 1 punto por pregunta, del que 0,5 irá destinado a calificar la comprensión y el otro 0,5 se empleará para calificar la corrección de expresión. Aunque se indica claramente en el enunciado que se debe evitar copiar literalmente del texto, si la respuesta es una copia literal del texto, se otorgarán 0,5 puntos por comprensión del contenido siempre y cuando su contenido sea exactamente el que se pide en la pregunta, y esté completo.

Cuestión 5 (breve párrafo con huecos para rellenar con la palabra más adecuada en cada caso)

Por norma general no existe más de una palabra apropiada para rellenar cada uno de los huecos. Excepcionalmente podrían considerarse sinónimos, solo los contemplados en la plantilla de soluciones de la prueba. En cada hueco se debe consignar solamente UNA palabra.

Ejercicio 2. Opción A / Opción B

Con carácter general no existe más de una reformulación correcta que, como se pide en el enunciado de la pregunta, mantenga el significado de la expresión original. De manera excepcional podrían considerarse reformulaciones alternativas, las que se incluyen en la plantilla de soluciones de la prueba.

Ejercicio 3. Opción A / Opción B

Es de vital importancia que la/el alumna/o se ciña al tema requerido, que incluya información relevante al tema, y que procure no excederse del número máximo de palabras posible (120, en este caso). Se valorarán especialmente aspectos como: la coherencia con el tema, la relevancia de la información expresada, la corrección expresiva básica (han de evitarse los errores que dificulten o impidan la comprensión del texto), la coherencia interna, la redacción sencilla pero razonablemente autónoma, así como la riqueza léxica y gramatical aplicada al tema.