



INFORMACIÓN SOBRE LA PAU

CURSO 2024/2025

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

“Segunda Lengua Extranjera: Alemán” es una de las materias optativas del Bachillerato. No obstante, el alumnado puede haber iniciado su aprendizaje con anterioridad puesto que se incluye en la oferta de materias optativas durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Los ejercicios de “Segunda Lengua Extranjera: Alemán” para las Pruebas de Acceso a la Universidad se estructuran de acuerdo al Real Decreto 534/2024 de 11 de junio 2024, por el que se regulan las características básicas de la prueba de acceso a la Universidad, al Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE del 6 de abril de 2022), así como por el Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación, se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias y se recogen las competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos de esta materia (BOPA del 1 de septiembre de 2022).

En consonancia con la legislación vigente, la prueba de evaluación de la materia “Segunda Lengua Extranjera: Alemán” tiene como objetivo medir la competencia comunicativa apropiada en lengua alemana así como el enriquecimiento y la expansión de la conciencia intercultural del alumnado, con especial hincapié en las destrezas comunicativas de comprensión y producción de textos escritos en alemán.

Asimismo, los saberes básicos aunarán los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para el desarrollo de las competencias específicas de la materia.



Por razones logísticas que dificultan la evaluación de las destrezas de comunicación e interacción oral, los estándares de aprendizaje evaluables se limitan a los que permiten evaluar la comprensión y expresión de textos escritos.

Las competencias específicas de “Segunda Lengua Extranjera: Alemán” han de permitir al alumnado desenvolverse en lengua alemana de manera práctica y efectiva, según su desarrollo psicoeducativo e intereses, y ampliar su repertorio lingüístico individual, aprovechando las experiencias propias para mejorar su capacidad para enfrentarse de manera resolutiva a situaciones cotidianas de comunicación en lengua alemana. De este modo, el estudiantado estará mejor preparado para integrarse y participar de una variedad de contextos y situaciones que supongan un estímulo para su desarrollo, y dispondrá de mejores oportunidades en los ámbitos personal, público, educativo y profesional.

Según lo estipulado en la legislación en vigor, y de acuerdo con las competencias específicas y criterios de evaluación allí referidos, el alumnado habrá de 1) comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos escritos expresados en alemán estándar, que permitan al estudiantado hacer uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados para responder a las necesidades comunicativas planteadas; y 2) producir textos escritos originales, claros, bien organizados y detallados, con coherencia y adecuación.

En consecuencia, los criterios de evaluación se basarán en: 1.1) extraer y analizar las ideas principales, la información relevante y las implicaciones generales de textos alemanes; 1.2) interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención y los rasgos discursivos de textos escritos en alemán estándar; 1.3) seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica de los textos y 1.4) aplicar estrategias que sirvan para explicar y reformular textos, conceptos.

Respecto al segundo punto, la producción de textos: 2.1) redactar textos detallados, bien estructurados, coherentes, adecuados a la situación comunicativa y a la tipología textual requerida, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión; 2.2) redactar textos con estructura clara, adecuados a la situación comunicativa, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas.



Por razones logísticas que dificultan la evaluación de las destrezas de comunicación e interacción oral, los estándares de aprendizaje evaluables se limitan a los que permiten evaluar la comprensión y expresión de textos escritos.

El porcentaje asignado a cada pregunta con respecto al total de la prueba será del 60% para la destreza de comprensión (apartado 1 de la prueba) y del 40% para la destreza de producción de textos (apartado 2 de la prueba).

2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA, CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN Y MATERIALES NECESARIOS.

2.1. Estructura de la prueba

La prueba consistirá en la lectura de un texto en alemán, a elegir entre dos textos diferentes (A y B), a partir del cual el alumno deberá responder a las cinco preguntas del apartado 1, que medirán la comprensión lectora. Un segundo apartado comprenderá la expresión escrita. Los textos, de una extensión en torno a las 350 palabras, utilizarán un alemán que no requerirá conocimientos técnicos específicos. A todas las preguntas el alumnado deberá contestar en lengua alemana, sin transcribir el texto objeto del examen.

Las 5 preguntas de comprensión serán valoradas sobre 1,5 las dos primeras y sobre 1 punto las tres últimas. En caso de responder a las preguntas de los dos textos se corregirá únicamente la primera opción de desarrollo completo de respuestas, asegurándose de que la calificación máxima no pueda ser superior a los 10 puntos.

La pregunta de expresión libre o redacción se desarrollará con una extensión de entre 100 y 120 palabras (a valorar sobre 4 puntos). En este apartado 2, el alumnado podrá escoger libremente una de las dos opciones, independientemente del texto que haya escogido en el apartado 1.

En el apartado 1, que trata de medir la comprensión global del texto, se valorará prioritariamente la comprensión. En el apartado 2 se pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumnado, además de la corrección gramatical y sintáctica, se valorará positivamente la fluidez en la expresión, la riqueza de medios, la capacidad crítica, argumentativa o descriptiva, y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumnado. Se penalizará no



alcanzar el mínimo de palabras requerido y/o repetir literalmente frases o expresiones del texto. Debe responder a la cuestión o cuestiones planteadas, en una de las dos preguntas, adecuándose a la extensión mínima requerida (100-120 palabras). Los textos con una extensión inferior a 100 palabras se penalizarán y tendrán una calificación máxima de 2 puntos.

2.2. Materiales necesarios

Para el desarrollo de la prueba el alumnado dispondrá del material siguiente:

- Una única hoja DIN-A3 en la que realizará la resolución del ejercicio elegido.
- Se facilitará una única hoja DIN-A4 de borrador como apoyo para anotaciones, etc. Esta hoja de borrador NO formará parte del examen y no se recogerá junto con el ejercicio.
- Únicamente se podrá utilizar bolígrafo azul o negro de tinta indeleble. No están permitidos los bolígrafos de otros colores, los de tinta borrable y los lápices.

No está permitido el uso de gramáticas, diccionarios o materiales de consulta en ningún tipo de soporte, ya sea orgánico, en papel o electrónico.

2.3. Criterios generales de evaluación

El apartado 1 trata de medir la comprensión global del texto, se valorará la comprensión y la capacidad de expresión, utilizando construcciones correctas y riqueza léxica.

Se valorará, en especial, la capacidad para utilizar estructuras diferentes de las del texto y se puntuará, además, positivamente la corrección ortográfica. Se penalizará el copiar el texto del examen. Este apartado 1. tendrá una calificación máxima de 6 puntos.

El apartado 2 pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumno, además de la corrección gramatical y sintáctica, se valorará positivamente la fluidez en la expresión, la riqueza de medios, la capacidad crítica, argumentativa o descriptiva, y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumno. Se considerará negativamente, en cambio, no alcanzar el mínimo de palabras requerido y repetir literalmente frases o expresiones del texto. Este apartado 2 tendrá una calificación máxima de 4 puntos.

La calificación otorgada se realizará en fracciones mínimas de 0,25 puntos y la calificación de la prueba se expresará en una escala de 0 a 10 puntos

3. MODELO DE EXAMEN

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN

- Responda, **en alemán**, en el pliego en blanco:
 - **Las cinco cuestiones de uno** de los dos textos, A o B, del ejercicio 1 (máximo 6 puntos).
 - **Una redacción a elegir** de entre las propuestas, A o B, del ejercicio 2 (máximo 4 puntos).
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la anulación de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s)

Ejercicio 1.

Opción A-Texto A

Wenn Jugendliche zu viel Alkohol trinken

Immer mehr Jugendliche sterben, weil sie zu viel Alkohol trinken. In Großbritannien hat die Regierung nun dagegen eine Kampagne gestartet, die von zu hohem Alkohol-Konsum abschrecken soll.

Samstagabend im Fernsehen: Ein junges Mädchen macht sich für eine Party schick. Aber ihre Kleidung ist zerrissen, und das Mädchen übergibt sich. „Du würdest eine Nacht nie so anfangen, warum sie so beenden?“ fragt der Werbespot der britischen Regierung. Diese kämpft mit solchen schockierenden Bildern gegen den Alkohol-Missbrauch bei Jugendlichen. Fünf Millionen Pfund soll die neue Werbekampagne kosten. Die Botschaft dieser Kampagne ist: Das hier ist absolut nicht cool.

Die britische Regierung möchte mit solchen Videos Jugendliche vom so genannten Komatrinken abschrecken. Denn die Statistiken zeigen, dass immer mehr Jugendliche an zu hohem Alkoholkonsum sterben. Viele Ärzte behandeln heute Patienten, die erst 20 oder 30 Jahre alt sind, wegen einer Leberzirrhose. Es ist eine Krankheit, die durch hohen Alkoholkonsum verursacht wird und die Leber zerstört. Früher war dies eine Krankheit, von der vor allem ältere Menschen betroffen waren. Jeder dritte 15- bis 16-Jährige betrinkt sich regelmäßig, viele haben schon mit 10 oder 12 Jahren begonnen. Das schockierende Ergebnis lautet: 14 Prozent der 16- bis 19- Jährigen gelten als alkoholabhängig.

„Es gilt als cool, möglichst schnell und viel zu trinken“, meint Peter Fahy, der Polizeipräsident von Cheshire. Er fordert strengere Kontrollen an den Kassen und eine Erhöhung der Preise. „Denn internationale Untersuchungen zeigen, dass Alkoholkonsum vor allem vom Preis und der Verfügbarkeit abhängig ist“, so Fahy. Nicht alle finden die Kampagne der Regierung gut. Viele halten sie für geschmacklos und glauben nicht an ihre Wirksamkeit.

AUFGABE 1. Fragen zum Text A.

Lesen Sie den Text und beantworten Sie (in eigenen Worten) die folgende Fragen (6 Punkte).

- a) Warum wurde diese Kampagne gestartet und was ist das Ziel? (1,5 Punkte)
- b) Welche Meinung hat der Polizeipräsident Peter Fahy zu dem Thema? (1,5 Punkte)
- c) Wie hoch sind die Kosten der neuen Werbekampagne gegen Alkoholmissbrauch und welche Mittel setzt die Regierung ein, um vom Alkoholmissbrauch abzuschrecken? (1 Punkt)
- d) Warum ist Leberzirrhose heutzutage ein großes Problem für junge Menschen? (1 Punkt)
- e) Welche Altersgruppen sind am meisten von Alkoholmissbrauch betroffen, laut den Statistiken? (1 Punkt)

Opción B -Texto B

Ein Erfahrungsbericht: mein erstes Jahr in Deutschland

Als ich in Freiburg ankam, war ich sehr neugierig: Ich habe in eine neue Welt geschaut. Alles ist grün, relativ ruhig und man kann die Natur inmitten der Stadt genießen. Ich hatte es mir anders vorgestellt. Freiburg ist meiner Heimatstadt Satun sehr ähnlich. Sie liegt im Süden Thailands, sie ist auch ruhig, aber kleiner.

Als ich 5 war, ist meine Familie nach Bangkok umgezogen. Ich habe viele Jahre dort gewohnt und studiert. Die Stadt, mit circa neun Millionen Menschen, ist sehr laut, im Gegensatz zu Satun und Freiburg. Es gibt viele arme, aber auch sehr reiche Leute. Die gibt es in Deutschland auch. Die Unterschiede zwischen beiden Ländern sind groß. Zum Beispiel sind in Bangkok viele Läden, Restaurants und auch Märkte jeden Tag lange oder auch in der Nacht geöffnet.

Deshalb hat es mich sehr überrascht, dass in Deutschland am Sonntag alle Geschäfte geschlossen sind. Man sieht die Menschen nur am Samstag mit einem sehr vollen Einkaufswagen im Supermarkt. Auch das Wetter war eine Überraschung, weil es sich so oft ändert. In Thailand ist es immer heiß. Wir haben dort keine Jahreszeiten. Schnee war auch neu für mich. Es war faszinierend, die Schneeflocken auf meiner Haut zu spüren und schmelzen* zu sehen. Hier gibt es auch keine Garküchen* auf der Straße. In Thailand sagen die Leute: Eine Garküche ist schneller, und es gibt dort authentischeres Essen als im Restaurant. Dieses Essen ist sehr gesund, aber oft auch sehr scharf. Das liebe ich sehr. Europäer können das aber oft nicht gut vertragen. Ein weiterer Unterschied: Die Deutschen sind ernst und überlegen viel. Sie lächeln fremde Menschen nicht an oder reden nicht mit ihnen. Wie man weiß, ist Thailand das Land des Lächelns. Wir sind sehr offen zu den Menschen, auch wenn wir sie nicht kennen. Ich akzeptiere, dass jeder anders ist und seine eigene Kultur hat. Jetzt sind zwei Kontinente meine Heimat.

Wortklärung:*Garküche: puestos de comida en la calle, especialmente en los países asiáticos;
*schmelzen: derretir.

AUFGABE 1. Fragen zum Text B.

Lesen Sie den Text und beantworten Sie (in eigenen Worten) die folgende Fragen (6 Punkte).

- a) Wie beschreibt die Autorin die kulturellen Unterschiede im Umgang zwischen Menschen in Deutschland und Thailand? (1,5 Punkte)
- b) Welche Unterschiede zwischen Bangkok und Freiburg erwähnt die Autorin hinsichtlich der Lebensweise und der Öffnungszeiten der Geschäfte? (1,5 Punkt)
- c) Wie beschreibt die Autorin ihre ersten Eindrücke von Freiburg im Vergleich zu ihrer Heimatstadt Satun? (1 Punkt)
- d) Wie empfindet die Autorin das Wetter in Deutschland im Vergleich zu Thailand? (1 Punkt)
- e) Was sagt die Autorin über die Garküchen in Thailand, und wie unterscheiden sie sich von denen in Deutschland? (1 Punkt)

Ejercicio 2.

Wählen Sie eins der folgenden Themen (A oder B) und schreiben Sie einen Text. (100- 120 Wörter). (4 Punkte).

Opción A) Ist Alkohol trinken am Wochenende ganz normal? Was passiert, wenn einer in der Gruppe nicht mittrinkt? Begründen Sie Ihre Antwort.

Opción B) Ist Kochen ein Hobby für Sie? Vergleichen Sie die Essgewohnheiten der Spanier und der Deutschen. Mögliche Punkte: Mahlzeiten; Nachmittagssnack; essen bis Mitternacht; zusammen mit der Familie essen; Trinkgeld.



4. MODELO DE EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS ESPECIFICOS DE CORRECCIÓN

APARTADO 1	
AUFGABE 1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie (in eigenen Worten) die folgende Fragen	- Calificación máxima otorgada: 6 puntos - Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 60%
Criterios específicos de corrección: Todas las cuestiones propuestas valorarán la comprensión <i>del</i> texto. La pregunta a) y la pregunta b) se valorarán con 1,5 puntos como máximo cada una, al pretender respuestas de comprensión general relevantes en el texto. Las preguntas c), d) y e) se valorarán, como máximo, con 1 punto cada una. Se tratan de preguntas de comprensión de aspectos más puntuales o de detalles concretos en la comprensión del texto. En estas cuestiones la corrección gramatical y sintáctica no se tendrá en cuenta para la valoración. La valoración de la expresión estará asociada a la posibilidad de comprensión del texto realizado por el alumnado.	
AUFGABE 1. Fragen zum Text A. a) Warum wurde diese Kampagne gestartet und was ist das Ziel? (1,5 Punkte) La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: <i>Hoher Alkoholkonsum; viele Jugendliche sterben deswegen; Alkoholabhängigkeit; Ziel: Jugendliche vor dem so genannten Komatrinken abzuschrecken.</i> b) Welche Meinung hat der Polizeipräsident Peter Fahy zu dem Thema? (1,5 Punkte) La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: <i>Alkoholkonsum gilt als cool; strengere Kontrollen und Erhöhung der Preise sind nötig. Nicht alle sind mit der Kampagne der Regierung einverstanden; viele halten sie für geschmacklos und zweifeln an ihrer Wirksamkeit.</i> c) Wie hoch sind die Kosten der neuen Werbekampagne gegen Alkoholmissbrauch und welche Mittel setzt die Regierung ein, um vom Alkoholmissbrauch abzuschrecken? (1 Punkt) La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: <i>Die neue Werbekampagne kostet fünf Millionen Pfund. Die Regierung setzt schockierende Bilder und Videos ein.</i> d) Warum ist Leberzirrhose heutzutage ein großes Problem für junge Menschen? (1 Punkt) La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: <i>Wegen des hohen Alkoholkonsums erkranken immer mehr junge Menschen zwischen 20 und 30 Jahren an Leberzirrhose, einer Krankheit, die früher vor allem ältere Menschen betraf.</i>	



- e) **Welche Altersgruppen sind am meisten von Alkoholmissbrauch betroffen, laut den Statistiken?** (1 Punkt)

La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: *Vor allem Jugendliche im Alter von 15 bis 16 Jahren sind betroffen, und 14 Prozent der 16- bis 19-Jährigen gelten als alkoholabhängig.*

AUFGABE 1. Fragen zum Text B.

- a) **Wie beschreibt die Autorin die kulturellen Unterschiede im Umgang zwischen Menschen in Deutschland und Thailand?** (1,5 Punkte)

La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: *Die Autorin beschreibt, dass die Deutschen ernst sind und kaum fremde Menschen anlächeln oder mit ihnen sprechen. Im Gegensatz dazu ist Thailand als das „Land des Lächelns“ bekannt, wo die Menschen offen und freundlich zu Fremden sind*

- b) **Welche Unterschiede zwischen Bangkok und Freiburg erwähnt die Autorin hinsichtlich der Lebensweise und der Öffnungszeiten der Geschäfte?** (1,5 Punkte)

La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: *Die Autorin erwähnt, dass in Bangkok viele Läden, Restaurants und Märkte täglich, sogar nachts, geöffnet sind. Im Gegensatz dazu sind in Deutschland am Sonntag alle Geschäfte geschlossen, und man sieht die Menschen nur am Samstag mit vollen Einkaufswagen im Supermarkt.*

- c) **Wie beschreibt die Autorin ihre ersten Eindrücke von Freiburg im Vergleich zu ihrer Heimatstadt Satun?** (1 Punkt)

La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: *Die Autorin beschreibt Freiburg als eine grüne, ruhige Stadt, in der man die Natur genießen kann. Sie merkt an, dass Freiburg ihrer Heimatstadt Satun ähnlich ist, aber Satun ist kleiner.*

- d) **Wie empfindet die Autorin das Wetter in Deutschland im Vergleich zu Thailand?** (1 Punkt)

La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: *Die Autorin findet das Wetter in Deutschland überraschend, da es sich oft ändert. In Thailand ist es immer heiß, und es gibt keine Jahreszeiten. Schnee war für sie eine neue Erfahrung, die sie faszinierend fand.*

- e) **Was sagt die Autorin über die Garküchen in Thailand und wie unterscheiden sie sich von denen in Deutschland?** (1 Punkt)

La respuesta deberá contener los siguientes aspectos: *Die Autorin erklärt, dass Garküchen in Thailand schneller sind und authentischeres Essen bieten als Restaurants. In Deutschland gibt es keine Garküchen auf der Straße.*

APARTADO 2

AUFGABE 2.

Wählen Sie eins der folgenden Themen (a oder b) und schreiben Sie einen Text. (100-120 Wörter)

- Calificación máxima otorgada: 4 puntos

- Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 40%



Criterios específicos de corrección:

Debe responder a la cuestión o cuestiones planteadas, en una de las dos preguntas, adecuándose a la extensión mínima requerida (100-120 palabras). Las redacciones con una extensión inferior tendrán una calificación máxima de 2 puntos. Para obtener la calificación máxima el texto redactado ha de ser coherente con el argumento propuesto, no debe reproducir frases o fragmentos del texto y no debe contener errores gramaticales u ortográficos. Se valorará positivamente la originalidad, la riqueza léxica y el uso adecuado de los contenidos sintáctico-discursivos.

AUFGABE 2.

- a) **Ist Alkohol trinken am Wochenende ganz normal? Was passiert, wenn einer in der Gruppe nicht mittrinkt? Begründen Sie Ihre Antwort. (4 Punkte)**
- b) ***Ist Kochen* ein Hobby für Sie? Vergleichen Sie die Essgewohnheiten der Spanier und der Deutschen. Mögliche Punkte: Mahlzeiten; Nachmittagssnack; essen bis Mitternacht; zusammen mit der Familie essen; Trinkgeld. (4 Punkte)**

No se ofrece respuesta por tratarse de un tema de opinión personal y expresión libre.